

山西省普通高等学校高等职业教育 (专科) 专业设置申请表



学校名称 (盖章)：山西经贸职业学院

学校主管部门：山西省教育厅

专业名称：财税大数据应用

专业代码：530101

所属专业大类名称：财经商贸大类

所属专业类名称：财政税务类

修业年限：3年

申请时间：2023年9月11日

山西省教育厅制

目录

1. 学校基本情况表
2. 申请增设专业的理由和基础
3. 申请增设专业人才培养方案
4. 专业主要带头人简介
5. 教师基本情况表
6. 主要课程开设情况表
7. 专业办学条件情况表
8. 申请增设专业建设规划
9. 申请增设专业的论证报告

附件：1. 专业人才需求调研报告

2. 校企合作、订单培养等方面的有关佐证材料

1. 学校基本情况表

学校名称	山西经贸职业学院	学校地址	山西省太原市南内环西街1号	
邮政编码	030024	学校网址	www.sxie.com	
学校办学基本类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办			
	<input checked="" type="checkbox"/> 独立设置高职院校 <input type="checkbox"/> 本科办高职 <input type="checkbox"/> 成人高校			
在校高职生总数	9180	学校现有高职专业总数	41	
上年招生规模	2299	专业平均年招生规模	56	
现有专业类名称 (如: 5101 农业类)	4401 建筑设计类 4405 建设工程管理类 4601 机械设计制造类 4602 机电设备类 5101 电子信息类 5102 计算机类 5103 通信类 5303 财务会计类 5306 工商管理类 5307 电子商务类 5308 物流类 5902 公共管理类 5401 旅游类 5501 艺术设计类			
专任教师总数 (人)	350	专任教师中副教授及以上职称教师所占比例	28.1%	
学校简介和历史沿革 (300字以内)	<p>山西经贸职业学院(山西经济管理干部学院)创建于1984年,2000年开始举办高职教育,学院“立足经信,服务山西”,目前形成以高职人才培养为主体,以技能人才培养为支撑的格局。学院一套班子、两块牌子、三校区办学,校区总面积595亩,总建筑面积20.07万平方米。现有教职工447人,校内专任教师350人,其中:高级职称教师98人,“省级双师型教学名师”7名,“省级双师型优秀教师”14名。有1院7系3部共11个教学单位。学院是教育部“提质培优”申报批准建设学校,是教育部确定的国家级教学诊断与改进试点院校,是山西省优质高职院校,是山西省示范性高等职业院校,是山西省人才培养工作评估优秀院校,是教育部、山西省现代学徒制试点校,是山西省“1+X”27个证书试点校,是山西省“十三五”产教融合建设院校。是省委组织部确定的干部教育培训“一校两院四基地”之一,是山西省文明单位,山西省职业教育先进单位、山西省就业工作先进集体。</p>			

注: 专业平均年招生规模=学校年高职招生数÷学校现有高职专业总数

2. 申请增设专业的理由和基础

一、增设专业的主要理由

近几年来，智能化逐步进入社会各行各业，财税机器人财税AI也已经应用到了财税工作中，总的来说，财税工作整体在朝着数字化和智能化的方向稳步发展。与此同时，财税工作的发展与变革也在驱动着我国财税人才朝着智能化方向发展，大数据技术目前已经成为智能财税人才变革的驱动力，这也是我国财税工作发展的必然趋势。伴随着现代信息技术在财税领域的应用，传统财务岗位正在迅速的发生变革。数字化、共享化、专业化、智能化是数字经济时代财税会计发展新趋势。数字经济时代高职财税大数据应用专业人才的需求也日渐旺盛，人才培养模式需要变革，在社会发展需要和政策引导的双重动力下，显得尤为迫切。

（一）数字经济发展推动业态升级，带来财税行业人才需求升级

当前社会发展对会计人员提出了更高的要求，财务操作逐渐共享化、智能化，会计向业务前端拓展，积极参与业务过程，每个岗位主要专注一个方向，提供专业的服务；管理会计则向大数据化、智能化方向发展，为企业提供决策和智力支撑。学生应具备进入企业智能财税平台进行涉税会计实际操作，掌握熟练各税种、各涉税业务的税款计算、会计处理，并进行规范申报的能力；具备基于智能财税社会共享等相关工作平台，按照智能财税职业技能等级标准，完成企业设立、变更以及注销等业务管理，以及企业资金管理、税务管理、人力资源管理、资质证照业务管理和企业秘书等管理的能力，是中小微企业用人的核心标准和方向；具备互联网+税务时代，“金税四期”背景下，企业设立、采购、生产、销售等各环节税收筹划的能力。学生就业面向的岗位群也增加了新业态下高新技术企业、现代咨询服务业智能化税务人员职业群。

（二）数字经济背景下，对智能财税人才的要求发生改变

在大数据技术盛行的当下，财务共享服务中心的财务人员必须熟悉新时代的科技工具和智能化的财务平台。财税专业人员需要通过多种方式在岗学习培训实现由传统财税型向智能财税型的转型升级。财税大数据应用专业将密切结合大数据、人工智能、机器学习、自动化及区块链等最新技术发展，为传统财税领域工作升级赋能；关注个税领域政策运用及个性化服务，培养满足未来需要的财税行业人才。财税行业人才也将成为社会经济发展中不可或缺的人力资源。财税行业人才的需求日益增长，但现有财税行业从业人员相当缺乏。反映在高等职业院校的专业设置方面，培养能够从事税务代理、税务鉴证、税务审核、

税务咨询等工作的高素质技术技能人才的财税大数据应用专业却寥寥无几。

（三）促进财会系专业群建设

财会系目前开设有大数据与会计（注册会计师方向）、大数据与财务管理、会计信息管理和金融服务与管理四个专业。大数据与会计专业是我系最大的专业、而会计信息管理与金融服务与管理这两个专业连续三年来招生人数不理想，面临撤销风险。本次开设的财税大数据应用专业无论在研究对象，还是在培养目标上都显著区别于现有的专业。财税大数据是面向企事业单位、税务中介机构和国家税务机关的税务专业人员职业群，能够从事税务会计、税务管理、税务服务、税务咨询、纳税筹划等工作的高素质技术技能人才。作为一个学科领域的不同专业，财税大数据应用专业的开设能够与现有专业形成互促互进、优势互补、资源共享、共同发展的会计专业群，进一步夯实学科发展基础，不断提升财会系的整体办学质量。

（四）助力学院双高建设

财务会计系是学院办学历史比较悠久的系部，有 34 年的专业建设经验，在高职专业建设过程中，承担过我院省级优质校的重点建设专业、省示范校的重点建设专业、中央财政重点建设专业、省级示范性实训基地和省高水平重点专业的建设任务，熟悉重点专业建设的思路和举措，也取得了较好的专业建设成效。在专业建设过程中，也锻炼了一支业务精良、技术熟练、踏实肯干的专业教师队伍。在学院的双高建设过程中，重点是建设专业群，而财会系目前只有两个专业在招生，不能形成合理的专业群，只有开发了新专业才能合理组群，专业之间互相促进，期望能促进学院的双高建设。

基于以上情况，结合我系自身条件，特申请增设财税大数据应用专业。

二、专业建设规划

（一）指导思想

财税大数据应用专业建设的指导思想是服务山西地方经济、不断满足社会需求、通过“校企合作、产教融合”的方式，面向企事业单位、税务中介机构和国家税务机关的税务专业人员职业群，能够从事税务会计、税务管理、税务服务、税务咨询、纳税筹划等工作的高素质技术技能人才。

（二）基本思路

财税大数据应用专业人才培养应抓住产业升级和经济结构调整时机，适应数字经济时代财税行业对技术技能人才的需求，以促进就业为导向，确定培养目标，创新人才培养模式。

积极开展“智能财税”信息技术背景下的财会类职业技术培训和素质提升培训，开展技能鉴定支持，积极为山西各类社会组织提供科技服务、咨询服务和信息服务，为服务经济社会发展提供财税人才和智力支撑。

（三）专业建设目标

1、专业建设定位

随着数字经济的发展，数字经济时代对智能财税人才的需求，以及新版职业教育专业目录的调整，税务专业调整为财税大数据应用专业。高职教育中财税大数据应用专业的人才培养应不同于普通高等院校的税务专业，高职院校财税大数据应用专业应适应新时代职业岗位(群)的需要，在分析产业发展趋势和行业企业人才需求的基础上，确定培养目标，向数字经济时代智能财税人才培养方向转变。

2、专业建设总目标

深化人才培养模式，主动适应我省经济发展的需要，践行“岗、课、赛、证融通”的人才培养理念，围绕财税结合、智能财税的人才培养，积极进行专业内涵建设。根据数字经济的发展趋势和会计岗位的任职要求，改革课程体系，使整个课程体系和教学内容为岗位技能服务，强化大数据应用能力的培养，提升解决企业财税问题的能力，培养学生可持续发展的理念和能力。建设高素质师资队伍，形成优秀专业教学团队，建设一支既有深厚的专业理论功底、又有丰富经验的高素质“双师型”教师队伍，促进财税大数据人才培养质量和办学水平的全面提高。

3、人才培养具体目标

财税大数据应用专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有家国情怀、服务地方、尊重劳动、崇尚技能、追求卓越的精神，具有良好的人文素养、依法纳税意识和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，适应大数据、人工智能、云计算、区块链等现代化信息技术快速发展需要，掌握涉税会计核算、智能化纳税申报、税务咨询、税务筹划、财税公司大数据运营等技术技能，面向税务、会计等领域，服务企事业单位、涉税专业服务机构和国家税务机关中智能纳税、业务财务、纳税筹划、税控风险管理，大数据运营等岗位工作的高素质技术技能人才。

（四）保障措施

1、师资队伍

专任教师 38 人，双肩挑教师 10 人，其中，省级双师型教学名师 1 人，省级双师型优

秀教师 6 人，山西省会计领军人才 1 人；高级职称 12 人，中级职称 26 人，硕士研究生 29 人，具有注册会计师、注册评估师、律师、会计师等双师资格的双师型教师 33 人。专职教师全部为中青年富有教学经验的合格教师，能够满足财税大数据应用专业的教学需求。

2、教学设施

为了加强学生实践技能的培养，对接职业面向，本专业建设了 ERP 实训室、财会手工实训室、财务管理综合实训室、会计综合实训室、会计信息化实训室、审计综合实训室、财务共享实训室等九个专业实训室。实训室配备了多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网、智慧黑板等硬件装备，安装了 VBSE 会计综合实训软件、U8-10.1 会计信息化软件、管理会计实训软件、税友纳税申报软件、网中网的财务会计技能实训软件、财务共享服务、鼎信诺审计综合实训等专业软件。满足财务会计基础、企业财务会计、会计数智化应用、纳税申报实训、ERP 沙盘实训、管理会计实训、虚拟商业社会环境财务实践综合实训、财务共享服务和审计综合实训等专业课程的实训，通过实训室内专业软件技能实训，提高学生的实操能力，实现与职业岗位的对接。

财会系已建成了以山西省注册会计师协会为依托的全省 300 多家会计师事务所建立了实习合作关系；与山西启业猫财税服务有限公司、国金证券太原分公司、山西中税信税务师事务所、太原智库空间创业基地有限公司”签订了校企共育、产教融合的合作协议；与用友新道科技有限公司、厦门网中网软件有限公司、税友软件公司等知名企业保持着长期稳定的合作关系。满足实习实训的要求，真正体现“工学结合”。这些专业的人才培养基地为财税大数据应用专业的开设提供了良好的校外实习保障。

3、教学资源

教材选择最新版高职高专财税大数据应用专业教材。对于与 1+X 证书相关的课程选用专用考试教材，目前现有的专业以建成 5 门院级精品资源共享课程，可以实现课程资源共享。

4、教学方法

以高技术技能型财税大数据应用初级人才培养为目标，改革传统的教学方法和人才培养模式，将理论学习与实训相结合，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

5、学习评价

考核要求从职业岗位素能要求出发，围绕课程整合和教学设计形成的不同学习项目和

模块单元，制定相应的考核内容、考核办法和评价标准，构建过程性评价与任务完成业绩性评价相结合、理论考核与实践考核相结合、学校考核与企业考核相结合的多元化、综合性考核评价机制，建立以职业素质能力为导向的新型考核体系。

6、质量管理

注重教学质量管理，促使教学效果达到课程目标的要求，对教学过程和效果进行指导和控制。完善教学质量管理检查和评价，进行教学质量分析，依据分析结果，实施改进措施。通过教学质量管理，培养出合格的智能财税专业人才。

三、人才需求分析

随着大数据、人工智能、云计算、移动互联网、区块链、物联网等新技术在各行各业的广泛应用，数字经济已经成为拉动全球经济增长的新引擎。伴随着现代信息技术在财税领域的应用，传统财务岗位正在迅速的发生变革。数字化、共享化、专业化、智能化是数字经济时代财税会计发展新趋势。

根据智研咨询发布的《2021-2027年中国财税信息化产业发展态势及投资决策建议报告》指出：2019年我国财税信息化市场规模为325.7亿元，2020年我国财税信息化市场规模增长至575.1亿元，2019年以来我国财税信息化市场规模复合增长率为12.04%，由此可见财税信息化产业发展极其迅速，而相关人才的缺口也是非常之大。

（一）现代信息技术赋能财税领域，带来智能化财税人才需求

随着传统会计向智能财税的转变，具备智能财税专业能力人才已成为岗位标配。智能财税专业人才已经成为数字经济时代的核心需求。云共享、智能化、大数据等新技术赋能财税领域后，一方面传统财务、会计、税务等岗位需要应对人工智能等新一代信息技术的挑战，工作内容和领域发生变化，需要重新定位专业核心工作内容；另一方面催生出新技术与专业相融合的新岗位。企业由传统财税型向智能财税型的转型升级过程中，对于企业内部财务管理岗位群、会计核算岗位群、税务管理岗位群、票务管理岗位群、内部财务共享岗位群的智能化大数据财税职业需求，产生了人才需求的巨大缺口。

（二）社会共享中心的出现，进一步加剧了智能财税人才的短缺

随着数字经济赋能财税领域，不只是技术平台和工作手段发生变革，还催生了社会共享财税生态。以工厂化、共享化为典型模式的社会共享中心，承接了小微企业的代理记账和大中型企业的财务外包，通过智能财税平台对财务工作进行分工的细化和流程的重塑，能够实现标准化服务规模化、高效智能地完成相关任务。

国家统计局第四次全国经济普查报告显示，截至2020年底，我国中小企业的数量已经超过了 3,000 万家，个体工商户数量超过 7,000 万户，贡献了全国 50% 以上的税收，60% 以上的 GDP，70% 以上的技术创新成果和 80% 以上的劳动力就业，是我国国民经济中重要的组成部分。中小微企业委托智能财税社会共享中心，由专业的人员规模化、标准化、流水线分工完成代理记账、纳税申报等基础性工作，保障了效率和质量，降低了成本，为企业减轻了税务风险，创造了价值。中小微企业对于智能财税的需求进一步加剧了智能财税人才的短缺。

（三）税制改革与供给侧结构性改革对财税行业人才专业技能要求提升

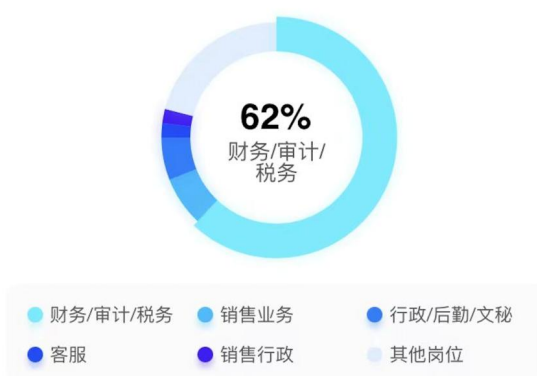
随着供给侧结构性改革的不断深入，在大众创业、万众创新环境下，国家针对中小微企业、高新技术企业、科技型中小企业出台了很多税收优惠政策，财税人员的综合素质直接关系到企业是否可以真正享受到税收优惠的政策红利。作为有效解决中小企业融资难问题重要手段的新兴资本市场，企业要想进入，税收遵守度是一项重要考量指标。在依法治税、优化营商环境的背景下，企业的税收环境越来越公开、透明，税收政策把握的精准度对财税人员来说尤为重要。

国家“互联网+”税务行动计划的实施，税务机关提供了多种多样的纳税服务渠道，打破了时间和空间的限制，利用大数据、人工智能等技术，精准化、个性化推送版税流程及税收优惠政策，专业化、精细化的服务，对涉税专业服务人员的专业技能也提出了更高的要求。

四、就业前景分析

财税大数据专业主要面向税务、会计等领域，服务企事业单位、涉税专业服务机构和国家税务机关中智能纳税、业务财务、纳税筹划、税控风险管理，大数据运营等工作岗位，通过数据资料的收集，财税大数据专业的就业情况如下：

（一）就业岗位分析



（二）就业行业分析



（三）就业地区分析



（四）薪酬概况



3. 申请增设专业人才培养方案

财税大数据应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

[专业名称] 财税大数据应用专业

[专业代码] 530101

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类 （代码）	对应 行业	主要职业类别	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格或职业 技能或 1+X 证书 举例
财经商贸 大类 (53)	财政税务 类 (5301)	商务服 务业 (72)	税务专业人员 (2-06-05-00) 会计专业人员 (2-06-03-00)	税务代理 税务鉴证 税务会计 税务审核 税务咨询 财税运营分析	初级会计师、智能 财税 1+X 证书、财 务共享 1+X 证书、 财务数字化 1+X 证书、业财一体化 1+X 证书、个税师 1+X 证书等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有家国情怀、服务地方、尊重劳动、崇尚技能、追求卓越的精神，具有良好的人文素养、依法纳税意识和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，适应大数据、人工智能、云计算、区块链等现代化信息技术快速发展需要，掌握涉税会计核算、智能化纳税申报、税务咨询、税务筹划、财税公司大数据运营等技术技能，面向税务、会计等领域，服务企事业单位、涉税专业服务机构和国家税务机关中智能纳税、业务财务、纳税筹划、税控风险管理，大数据运营等岗位工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野；

4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好，具备商务交往礼仪素养。

2. 知识

1) 掌握必备的思想政理论、心理健康知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2) 掌握军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导、大数据与财务管理专业职业素养。

3) 掌握我国现行财税制度的相关知识；

4) 掌握财税的基本理论和基础知识；

5) 掌握会计核算、纳税申报、成本管理、预算管理等方面的相关知识；

6) 掌握现代信息技术，特别是大数据、云计算、人工智能技术相关知识；

7) 熟悉财务共享服务、业财融合、管理会计和 ERP 信息管理等专业知识，掌握计算机基础知识和相应办公软件的操作知识。

8) 熟悉财税大数据分析与应用处理的基本方法，了解财税大数据发展的现状和发展趋势；

3. 能力

1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

3) 具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；

- 4) 具备会计凭证填制与审核、账簿登记、报表编制等会计核算能力；
- 5) 具备企业各种税费的计算和申报、编制企业所得税年度汇算清缴报告、进行纳税筹划等纳税申报及筹划能力；
- 6) 具备为企业进行税务代理和税务咨询的能力；
- 7) 能够熟练掌握并运用现代信息技术特别是大数据、云计算和人工智能技术，对会计数据进行采集、存储、分析形成内外部决策有用的会计信息；
- 8) 关注和了解财税与大数据的理论前沿的最新发展动态，并掌握相关文献检索方法，具有基本的专业资料分析与综合的能力。

六、课程体系

主要包括公共基础课程和专业课程。

公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，本专业将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育与健康、心理健康教育、军事理论与训练、劳动教育、安全教育、山西文化与红色历史列入公共基础必修课；并将职业发展与就业指导、实用英语、、高等数学、大学语文、EXCEL在财务中的应用、财务大数据分析可视化、创新创业教育列入限定选修课。

1. 《思想道德与法治》

主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，结合专业特点加强对学生的针对性职业道德教育。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合产生的马克思主义中国化时代化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

3. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

主要讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

4. 《形势与政策》

主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

5. 《体育与健康》

本课程开设的根本目标是增强学生体质健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养终身参与体育锻炼的意识和习惯，树立健康第一的理念。结合专业特点，通过开设篮球、排球、田径、太极拳等课程，培养学生坚强的意志品质，提高抗挫折能力，加强情绪调节能力，增强团结协作意识，学习鉴赏美、创造美的能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。

6. 《心理健康教育》

大学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程，共32课时。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，掌握并应用心理健康知识，增强自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。课程内容包括了解心理健康的基础知识、了解自我发展自我、提高自我心理调适能力等方面。要求既有心理知识的传授，心理活动的体验，还有心理调适技能的训练等。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力。

7. 《军事理论与训练》

通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国家安全意识和通过军事理论与技能课教学，让学生了解掌握基本军事理论与军事技能，增强国家安全意识和忧患危机意识，提高综合国防素质，增强努力学习的责任感和使命感，强化爱国主义集体主义观念，主要包括军事理论教学和军事技能训练，

突出德育和素质教育在军事理论教学中的地位，使学生真正学到军事技能，体验“军”味、“兵”味，确保训练内容和效果落实。

8. 《劳动教育》

本课程坚持以习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，全面贯彻落实党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观。通过对劳动的基本理论学习，学生能够深刻认识人类劳动实践的创造本质，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，深切感悟劳动实践对于人的自由全面发展所具有的重要推动作用，树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观，切实认识和领会“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义。

9. 《安全教育》

本课程是高等学校面向各专业学生开设的公共必修课程，是保证大学生健康成长、培养应有的安全防范意识和能力的一门重要基础素质教育课程。通过教学，使大学生系统地掌握公寓安全、学习安全、交往安全、交通安全、防火防盗、识别非法组织、认识自然灾害等各类校内外安全防范知识和技能，培养大学生应有的安全防范意识，保障大学生人身财产安全，维护校园稳定。

10. 《山西文化和山西红色历史》

主要学习内容及要求：《山西文化和山西红色历史》是学院全体学生开设的必修课。本课程开设的总体目标是“讲好山西故事、讲好红色历史”，通过学习，使学生了解悠久厚重的山西地方文化，了解中国共产党红色历史的发展脉络。进一步掌握在中国共产党领导下山西红色历史的发展进程、重大事件、英雄人物、红色旅游资源等，培养学生高尚的爱党、爱国、爱山西的道德情怀，渗透社会主义核心价值观教育，坚定中国特色社会主义的理想信念，培养立足山西、服务地方的高素质技术技能人才。

11. 《职业发展与就业指导》

本课程采用理论与实践相结合的教学方式，紧密结合现阶段社会发展形势和当代高职学生的现状，通过教学激发大学生职业生涯发展的自主意识，引导其树立正确的就业观，促使其理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力，切实增强学生就业的竞争力。

12. 《实用英语》

本课程以培养学生岗位所需的职业素质和英语应用能力为目标，以职业需求为主线构

建教学内容体系，结合专业需求进行教学，将专业英语教学渗透到教学的全过程，使学生掌握英语基础知识及财会英语词汇术语、提高职场中听、说、读、写、译等技能、培养人文素养和跨文化交际意识、增强就业能力和可持续发展能力。

13. 《高等数学》

本课程的总体目标是要通过学习，使学生获得有关一元函数微积分及线性代数的基本知识，掌握必要的理论和常用的基本运算技能。根据高职教育人才培养方案，高职数学的教学要求以应用为目的、以必须够用为度，使学生能够将数学思想和方法融合于其所学财会专业领域。

14. 《大学语文》

根据高职教育人才培养工作要求，本课程采用文学专题讲授呈现教学内容，通过阅作家生平感受人格之美，读优秀作品感知汉字之美，品古今华章感悟文章之美，鉴中外杰作领略思维之美，在阅读、思考、讨论、辨析、实践中，吸收作品精华，拓宽文化视野，强化文化认同，激发创新思维，增厚职业素质。

15. 《EXCEL 在财务中的应用》

本课程是大数据与财务管理专业公共基础课程的限定选修课，主要研究 Excel 等制表软件在处理企业经济业务，管理企业会计信息中进行财务分析，财务决策的具体应用及在企业采购、销售、库存等业务的基本应用。通过本课程学习使学生深入掌握 Excel 在企业财务、业务基本应用的技术，为在无会计信息系统的企业从事出纳、会计、采购、销售、成本等岗位的信息管理人员打下牢固基础。

16. 《财务大数据分析可视化》

本课程是大数据与财务管理专业公共基础课程的限定选修课，主要研究大数据在处理企业经济业务，管理企业会计信息中进行财务分析，财务决策的具体应用及在企业采购、销售、库存等业务的基本应用。通过本课程学习 PBI (Power Business Intelligence) 使学生深入掌握大数据在企业财务、业务基本应用的技术，为在无会计信息系统的企业从事出纳、会计、采购、销售、成本等岗位的信息管理人员打下牢固基础。

17. 《创新创业教育》

本课程采用参与性教学方法，通过教学使学生掌握开展创业活动所需要的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创新创业意识和企业家精神，培养科学的创业观，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，积极投身创业实践活动，

促进学生创业、就业和全面发展。

（二）专业课程

（1）专业基础课程

专业基础课程设置了 6 门课程，包括财务会计基础、财经法规与职业道德、经济学原理、财税大数据基础、统计基础与实务、税收基础等。

1. 《财务会计基础》

本课程以会计七大核算方法为主线，在基本理论上以循序渐进的方式将有关会计要素、会计的前提条件和会计准则等贯穿在教学过程中加以阐述；在基本方法上强调常用会计处理方法的运用，如实地盘存制、权责发生制等；在基本操作技术上介绍会计处理中涉及的主要操作环节，如会计凭证的编制与审核、对账与过账、结转与结账、试算平衡、会计报表的编制等。特别强调以会计的基本理论来指导基本方法和操作技术。

2. 《财经法规与职业道德》

本课程使学生掌握会计中的法律法规和职业道德的相关内容，重在规范从业者的道德思想。本课程内容包括会计法律制度，结算法律制度，税收法律制度，财政法律制度，会计职业道德等。

3. 《经济学原理》

本课程使学生具备一定的经济学思维能力，掌握经济学中的基本的知识，能够利用经济学的基本原理知识去解释日常生活中的一些现象。本课程内容包括交换的好处、价格理论、消费者行为理论、生产者行为理论、竞争与垄断、收入分配、市场失灵与微观经济政策、国民收入、失业与通货膨胀、经济增长、宏观经济政策、国际贸易等基础知识。

4. 《财税大数据基础》

本课程主要讲授 Python 环境的搭建，使学生掌握程序设计思维，编写数据输入和输出程序、数据类型、分支语句、循环语句、函数在财务中的应用，Pandas 库的入门操作。

5. 《统计基础与实务》

本课程使学生掌握统计的基础知识、统计基本分析方法。本课程包括统计的涵义、统计学中的基本概念、统计的任务与过程、统计调查的概念与种类、统计整理的内容和方法统计表、统计指标与统计指标体系、时间数列的概念和种类、统计指数的概念及其应用，抽样调查的概念、特点及分类，常用的统计分析方法等。

6. 《税收基础》

本课程主要讲授税收基础知识与基本理论，以及我国现行的税收法律制度与征收管理办法。理论部分主要介绍关于税收的概念、税收的原则及税收负担；税收制度部分重点介绍了增值税、消费税、企业所得税与个人所得税，对其他各税也做了简单的介绍，最后一部分是我国现行的税收征管法。

（2）专业核心课程

专业核心课程设置了7门课程，包括企业财务会计、成本核算与管理、财政与金融政策分析、税费计算与申报、企业财务管理、管理会计基础、税收风险管理等。

1. 《企业财务会计》

本课程主要讲述财务会计概念框架，包括存货、金融资产、长期股权投资、固定资产、无形资产、投资性房地产、资产减值等资产的核算；流动负债和非流动负债的核算；所有者权益的核算；收入的核算；费用的核算；利润的核算；并在此基础上编制财务会计报告，为企业管理者了解企业财务状况提供数据。

2. 《成本核算与管理》

本课程主要讲述企业成本计算的主要内容，包括成本核算程序、生产费用归集和分配、品种法、分批法、分步法等不同生产类型模式下企业产品成本的计算步骤和方法，从而进行成本报表的编制和成本分析与管理，培养学生的成本核算与分析管理能力，以降低企业成本，提高经济效益。

3. 《财政与金融政策分析》

本课程主要讲述财政学和金融学两大经济学科的基础理论和基础知识；介绍国际财政理论和金融理论的最新研究成果和实务运作机制；立足中国实际，反映财政与金融体制改革的实践进展和理论研究成果，探讨社会主义市场经济中的财政与金融问题。通过学习，使学生提高对宏观经济现象的认识能力和分析能力，加深对宏观经济方针政策的理解。

4. 《税费计算与申报》

本课程主要讲述税收管理、增值税计算与申报、消费税计算与申报、关税计算与申报、企业所得税计算与申报、个人所得税计算与申报以及其他税种的计算与申报、纳税筹划与风险管控，通过学习，使学生能够正确计算企业的各项税收，并进行合理避税，实现纳税筹划。

5. 《企业财务管理》

本课程主要讲述财务管理的基本理论知识，使学生掌握货币时间价值和风险价值观念，

筹资管理、投资管理、营运资金管理、收益分配管理、全面预算管理等内容的基本理论和基本方法，培养学生运用专业技术和方法参与企业的财务管理的能力，以实现企业价值最大化。

6. 《管理会计基础》

本课程主要讲述成本性态分析、本量利分析、短期经营决策、长期投资决策、全面预算、责任会计、作业成本管理、战略成本管理等内容，通过学习，使得学生掌握管理会计的基本理论和方法，从而参与企业内部管理，提高企业经济效益。

7. 《税收风险管理》

本课程在全面分析纳税人税法遵从状况的基础上，针对纳税人不同类型不同等级的税收风险，合理配置税收管理资源，通过风险提醒、纳税评估、税务审计、反避税调查、税务稽查等风险应对手段，防控税收风险，提高纳税人的税法遵从度，提升税务机关管理水平的税收管理活动。

(3) 专业拓展课程

专业拓展课程设置了 3 门课程，包括财务数智化应用、业财一体化设计、大数据财务分析。

1. 《财务数智化应用》

本课程是在系统掌握 ERP 信息系统构建原理、整体思维及各组件协同配合条件下内部控制机制及财务业务流程的基础上，把互联网和会计紧密结合，使学生掌握在万物互联的环境下应用新财务数字化系统，应用智能 RPA，将智能对账、智能报账、财务共享服务、网银支付、税务云实现云处理，提高会计工作的效率。

2. 《业财一体化设计》

本课程是大数据与财务管理专业的必修专业课，是指在包括网络、数据库、管理软件平台等要素的 IT 环境下，将企业经营中的三大主要流程，即业务流程、财务会计流程、管理流程有机融合。本课程通过业务财务一体化教学案例的设计，开发源于业务发生、直通财务核算、分析、管理于一体的业财一体化教学案例，旨在培养懂业务、会技术、通财务、精管理的复合型现代财务人员。

3. 《大数据财务分析》

本课程主要讲述财务分析基本原理和方法、包括对企业的资产负债表分析、利润表分析、现金流量表分析、成本费用分析、财务综合分析、表外信息的理解与分析等，通过理论学

习，使学生学会分析财务报表项目，并通过信息分析判断企业的财务状况、经营成果和现金流量，为相关信息使用者提供决策依据。同时利用于 1+X 大数据财务分析软件平台，初步掌握大数据思维，具备运用基础数据技能在工作中从事数据初始准备、数据收集整理、数据工具选择、财务与业务应用场景辨识的能力，并具备大数据分析技能的基本职业操守。

（三）专业实训课程

专业实训课程设置了 7 门课程，包括企业会计实训、纳税申报实训、ERP 沙盘实训、云财税实训、虚拟商业社会环境财务实践综合实训、财务共享服务业务处理、进出口报税、退税流程。

1. 《企业会计实训》

本课程以制造性企业一个月的实际经济业务为模拟案例，在教师指导下，采用师带徒方式，引导学生自己实操完成会计岗位工作流程，包括原始凭证的审核与分析、记账凭证的编制、账簿登记并在此基础上编制会计报表，使得学生亲身体会会计岗位任务和流程，实现与岗位任务的零距离对接。

2. 《纳税申报实训》

本课程以企业税务会计岗位的实际工作任务为教学内容，包括纳税工作流程认知、增值税、消费税、个人所得税、企业所得税及其他相关税种的计算与申报等 7 个子项目，采用税友纳税申报实训软件在专业实训室实施教学，使学生学会企业涉税业务的处理，以及各个税种的计算与申报，保证企业依法纳税、合理避税，树立税务风险意识。

3. 《ERP 沙盘实训》

ERP 沙盘实训作为一种体验式、情景式的教学方式，是继传统教学及案例教学之后的一种教学尝试。课程全面、系统地介绍了金蝶软件公司的 ERP 沙盘模拟教学过程，形成了完整的教学体系。课程内容包括 ERP 模拟沙盘课程概况、角色分配、模拟企业概况、模拟企业的运营规则和企业的运营流程等。通过模拟企业经营，使学生在分析市场、制定战略、组织生产、财务管理等一系列活动中，将专业知识贯穿到实际应用中，领悟科学的管理规律，掌握管理技巧，用财务的角度来全方位的分析企业的经营业务，全面提升财务管理能力。

4. 《云财税实训》

本课程根据税法最新规定，以税务局要求为指引，针对企业涉税工作过程开票员、办税员、申报员岗位模拟企业纳税过程，总结了各岗位 15 个项目任务，完成企业纳税工作中

的办税流程、发票开具、应纳税额计算、纳税申报等内容。

5. 《虚拟商业社会环境财务实践综合实训》

本课程采用新道公司研发的“虚拟商业社会环境 VBSE”软件进行实训。该软件是一款会计专业综合实训平台，通过实训使学生了解企业完整的组织架构及业务流程，帮助学生切身地去认识现代商业社会环境以及不同行业、不同岗位的工作特点，让学生学会工作、学生思考，从而培养自身的综合职业素养和全局意识，增强学生参与社会的责任感。

6. 《财务共享服务业务处理》

本课程采用正保公司研发的“财务共享服务业务处理”平台进行实训。财务共享服务是结合最新的信息技术所进行的新的财务处理方式。充分体现了在大数据背景下财务共享服务岗位和业务单元财务岗位的职责区分和相互协调，体现了“业财深度融合”时代的会计从业人员在财务、业务、IT技术与工具等方面全面、复合型技能要求。

7. 《进出口报税、退税流程》

本课程采用实训软件，让学生了解出口退税的概念、内容，掌握出口退税的政策，和流程，具备进出口报税、退税的能力。

七、教学进程总体安排

(1) 各教学环节总周数分配表（单位：周）

项目	第一学年		第二学年		第三学年	
	第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期
学期总周数	18	22	20	21	20	20
1. 军事理论与训练、 入学教育、安全教育、 职业发展等教育	2					
2. 课内教学	14	17	17	17	12	
3. 认识实习		2				
4. 认识实习				2		
3. 岗位实习					6	18
4. 毕业论文（设计） 指导答辩与毕业教育						2
6. 复习、考试	1	2	2	1	1	
7. 机动	1	1	1	1	1	

(2) 财税大数据应用专业教学进程总体安排表 (单位: 学时)

1. 公共基础课程

课程类别	序号	课程名称	课程代码	课程类型	学时分配			学分	考核类型	修读学期
					总学时	理论教学	实践教学			
必修课	1	思想道德与法治	090000101	A	48	48		3	考试	①
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	090000202	B	32	24	8	2	考试	②
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	090000302	B	48	40	8	3	考试	③
	4	形势与政策	090000401	A	40	40		2	考查	①-⑤
	5	体育与健康	100000102	B	92	12	80	2	考查	①-③
	7	心理健康教育	100000202	B	32	12	20	2	考查	②
	8	军事理论与训练	100000302	B	126	14	112	3	考查	①
	9	劳动教育	100000402	B	32	16	16	2	考查	①-④
	10	安全教育	100000501	A	12	12		0.5	考查	②
	11	山西文化与红色历史	100000601	A	12	12		0.5	考查	①②
		小 计				474	236	238	20	
公共基础课程 限定选修课程	1	职业发展与就业指导	100000702	B	38	8	30	2	考查	①③⑤
	2	实用英语	080000101	A	96	96		6	①考试 ②考查	①②
	3	高等数学	080000201	A	40	40		2	考查	①
	4	大学语文	080000302	B	48	30	18	3	考查	②—
	5	EXCEL 在财务中的应用	020102402	C	32	0	32	2	考查	③
	6	财务大数据分析可视化	020102402	C	32	0	32	2	考查	④
	7	创新创业教育	100000802	B	32	20	12	2	考查	⑤
		小 计				318	194	124	19	
公共基础课程 公选课一	1	四史教育	110000101	A	18	18	0	1	考查	②
	2	演讲与口才	110000201							
	3	中华优秀传统文化	110000301							
	4	管理沟通技能	110000401							
	5	社交礼仪	110000501							
	6	中国文化之美欣赏	110000601							
	7	中国之声音乐鉴赏(合唱艺术)	110000701							
	8	生活中的美学	110000801							
	9	职场心理训练	110000901							
	10	民族体育	110001001							
	11	现代晋商精神	110001101							
	小 计				18	18	0	1		

备注：1、《安全教育》为线上课程，《劳动教育》其中10课时为线上课程，22课时为线下及劳动实践。

2.《职业发展与就业指导》课程，第一学期6课时；为“职业规划”，第三学期26课时，为“职业发展”（线上课程）；第五学期6课时，为“就业指导”。

2. 专业课程

课程类别	序号	课程名称	课程代码	课程类型	学时分配			学分	考核类型	修读学期	
					总学时	理论教学	实践教学				
专	专业核心课程	财务会计基础	020500102	B	64	60	4	4	考试	①	
		财经法规与职业	020500201	A	24	24	0	2	考查	①	
		税收基础	020500301	A	48	48	0	3	考试	①	
		统计基础与实务	020500402	B	64	56	8	4	考查	②	
		经济学原理	020500502	B	48	40	8	3	考查	③	
		财税大数据基础	020500602	B	48	40	8	3	考试	④	
		小计			296	268	28	19			
	专业核心课程	1	企业财务会计	020500702	B	64	60	4	4	考试	②
			企业财务会计	020500702	B	64	60	4	4	考试	③
		2	成本核算与管理	020500802	B	48	44	4	3	考查	②
		3	财政与金融政策	020500902	B	64	56	8	4	考查	③
		4	税费计算与申报	020501002	B	48	40	8	3	考试	③
		5	企业财务管理	020501102	B	64	56	8	4	考试	④
		6	管理会计基础	020501202	B	48	40	8	3	考试	④
		7	税收风险管理	020501302	B	48	36	12	3	考试	⑤
	小计			448	392	56	28				
	专业拓展课程	1	财务数智化应用	020501402	B	64	32	32	4	考试	③
		2	业财一体化设计	020501502	B	48	30	18	3	考试	⑤
		3	大数据财务分析	020501602	B	60	30	30	3	考查	⑤
		小计			172	92	80	10			

3. 实践课程

课程类别	序号	课程名称	课程代码	课程类型	总学时	学分	考核类型	修读学期
专业实训	1	企业会计实训	020501703	C	48	3	考查	①
	2	纳税申报实训	020501803	C	32	2	考查	②
	3	虚拟商业社会环境综合实训	020501903	C	32	2	考查	④

课程	4	进出口报税、退税	020502003	C	32	2	考查	④
	5	ERP 沙盘实训	020502103	C	16	1	考查	③
	6	财务共享服务业务	020502203	C	32	2	考查	⑤
	7	云财税实训	020502303	C	48	3	考查	⑤
	小计					240	15	
实习	1	认识实习	100001003	C	120	4		②④
	2	岗位实习	100000803	C	720	24		⑤⑥
	小计					840	28	
论文		毕业设计	100000903	C	32	2		⑥
	小计					32	2	
合计					2838	142		

(备注：专业课程中所有的全实训课程均统计在“专业实训课”中)

(3) 分学期课程教学安排表

学期类别	公共基础课程及周课时统计	专业基础课及周课时统计	专业核心课及周课时统计	专业拓展课及周课时统计	专业实训课程及周课时统计	周课时合计
第1学期 (12周) 11门	1.《思想道德与法治》(周课时4) 2.《形势与政策》 3.《体育与健康》(周课时2) 4.《军事理论与训练》 5.《劳动教育》 6.《山西文化与红色历史》 7.《职业发展与就业指导》 8.《实用英语》(周课时4) 9.《高等数学》(周课时3)	1.《财务会计基础》(周课时5) 2.《财经法规与职业道德》(周课时2) 3.《税收基础》(周课时4)				24

<p>第2学期 (16周) 13门</p>	<p>1.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(周课时2) 2.《形势与政策》 3.《体育与健康》(周课时2) 4.《心理健康教育》(周课时2) 5.《劳动教育》 6.《安全教育》 7.《山西文化与红色历史》 8.《实用英语》(周课时3) 9.《大学语文》(周课时3) 10.《公选课一》(周课时1)</p>	<p>1.《统计基础与实务》(周课时4)</p>	<p>1.《企业财务会计(一)》(周课时4) 2.《成本核算与管理》(周课时3)</p>			<p>24</p>
<p>第3学期 (16周) 10门</p>	<p>1.《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》(周课时3) 2.《形势与政策》 3.《体育与健康》(周课时2) 4.《劳动教育》 5.《职业发展与就业指导》</p>	<p>1.《经济学原理》(周课时3)</p>	<p>1.《企业财务会计(二)》(周课时4) 2.《财政与金融政策分析》(周课时4) 3.《税费计算与申报》(周课时3)</p>	<p>1.《财务数智化应用》(周课时4)</p>		<p>23</p>

<p>第4学期 (16周) 10门</p>	<p>1.《劳动教育》 2.《EXCEL在财务中的应用》 (周课时2) 3.《财务大数据分析 与可视化》 (周课时2)</p>	<p>1.《财税大数据基础》 (周课时3)</p>	<p>1.《企业财务管理》 (周课时4) 2.《管理会计基础》 (周课时3)</p>		<p>1.《企业会计实训》 (周课时3) 2.《纳税申报实训》 (周课时2) 3.《虚拟商业社会环境 财务实践综合实训》 (周课时2) 4.《进出口报税、退税 流程》(周课时2)</p>	<p>23</p>
<p>第5学期 (12周) 8门</p>	<p>1.《职业发展与就业指导》 2.《创新创业教育》 (周课时3)</p>		<p>1.《税收风险管理》 (周课时4)</p>	<p>1.《业财一体化设计》 (周课时4) 2.《大数据财务分析》 (周课时5)</p>	<p>1.《ERP沙盘实训》 (周课时1) 2.《财务共享服务业务 处理》(周课时3) 3.《云财税》(周课时4)</p>	<p>24</p>

(4) 各类课程结构分配比例表

课程类别		课程门数	学 时 数				
			学分	总学时	理论教学	实践教学	占总学时比例
公共基础课程	必修课	11	20	474	236	238	16.70%
	限定选修课	7	19	318	194	124	11.21%
	公选课	1	1	18	18	0	0.63%
专业课程	专业基础课程	6	19	296	268	28	10.43%
	专业核心课程	7	28	448	392	56	15.79%
	专业拓展课程	3	10	172	92	80	6.06%
实践课程	专业实训(C类)	7	15	240	0	240	8.46%
	岗位实习	2	28	840	0	840	29.60%
	毕业论文(设计)	1	2	32	0	32	1.13%
合 计		45	142	2838	1200 (42.28%)	1638 (57.72%)	100.00%

在总学时 2838 学时中, 实践教学 1638 学时, 占总课时数的 57.72%。

(5) 学分置换

积极探索学分银行相关应用, 建立学分置换尝试, 提高学生参加比赛、获取专业等级证书、阶段性实习的热情, 学分置换相关办法如下:

学分置换一览表

序号	项目	置换学分
1	各类省级项目比赛一等奖及以上	6
2	各类省级项目比赛二等奖	4
3	各类省级项目比赛三等奖	2
4	各类省级项目比赛参与未获奖	1
5	取得相关专业 1+X (中级) 职业专业技能等级证书	4
6	取得其它专业技能等级资格证书	2

八、实施保障

(一) 师资队伍

本专业组建了一支专兼结合的教学团队。配置专任教师 17 人, 兼职教师 5 人。专任教

师中：高级职称教师 7 人；具有注册会计师、会计师、注册税务师等“双师”素质教师 13 人；具有研究生学位以上教师 14 人。另从企业、会计师事务所、财税咨询公司聘请了行业专家和一线工作人员担任兼职教师 5 人，参与专业建设和课程建设，指导学生实习实训。

（二）教学设施

1. 专业教室基本要求

本专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。

2. 校内实训基地

为了加强学生实践技能的培养，对接职业面向，本专业建设了 ERP 实训室、财会手工实训室、财务管理综合实训室、会计综合实训室、会计信息化实训室、审计综合实训室等七个专业实训室。实训室配备了多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网、智慧黑板等硬件装备，安装了 VBSE 会计综合实训软件、U8-10.1 会计信息化软件、管理会计实训软件、税友纳税申报软件、网中网的财务会计技能实训软件等专业软件。满足会计职业基础、企业财务会计、会计信息系统应用、纳税申报实训、ERP 沙盘实训、管理会计实训和虚拟商业社会环境财务实践综合实训等专业课程的实训，通过实训室内专业软件技能实训，提高学生的实操能力，实现与职业岗位的对接。

3. 校外实训基地

本专业与大同证券、山西一诺投资、新道科技、山西荣鼎瀛企业管理服务公司、山西博康财税集团、山西利鸿会计师事务所和山西大华会计师事务所等多家企业建立了校外实训基地，为学生认知实习、跟岗实习和顶岗实习提供基础保障。同时利用校外实训基地进行现场教学、实习、教师锻炼，既弥补了学校教学资源的不足，同时让学生感受真实的职场氛围，加强了职业素养的养成。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照本专业按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。优先选用国家高职高专规划教材，对于校本教材和自编教材，经过专业建设委员会、教研室成员和专业教师论证后方可使用。

2. 教学资源库

学院图书馆馆藏关于本专业相关的期刊有会计研究、财务与会计、财会研究等期刊 30 种。本专业建设有 2 门省级精品课程的网络教学资源、5 门院级精品课程的网络教学资源，

包括教学录像、教案、试题库、在线实训操作、相关学习视频资料等栏目。目前正在建设两门专业精品资源在线课程，实现线上线下混合教学。

3. 数字教学资源配备基本要求

本专业建设了音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

本专业的课堂教学坚持“以教师为主导，以学生为主体，实践为主线”的教学模式，因材施教，积极实行启发式、讨论式教学，鼓励学生独立思考，激发学习的主动性，培养学生的科学精神和创新意识，同时采用现代教育技术，全面提高教学质量。

所有专业课程全部采用多媒体教学手段，制作了多媒体课件、图文并茂，提高了教学的生动性和趣味性。同时还使用超星学习通、智慧职教等信息化教学平台进行信息化教学，实现翻转课堂，提高教学的针对性。并实现实时评价，及时了解学习效果和教学质量。同时还进行了教学方法的改革，情境教学法、任务驱动教学法、角色扮演法等新型教学方法在多门课程教学过程中得到了运用。

（五）学习评价

1、期末考核与过程考核相结合的方式。期末考核由教务处统一组织；过程考核主要考察学生的平时成绩，依据信息化平台上课前预习检测、课后知识巩固检测以及课堂表现（回答问题、讨论发言、听课状况）、到课率、学习态度、作业等情况评定。期末考核与过程考核的具体比例由该课程所属教研室讨论决定。

2、个性化考核方式。主要针对纯实践课程和上机操作课程，鼓励任课教师采用个性化考核方式。具体考核方案由该课程所属教研室讨论决定。

（六）质量管理

1、组织过程。系部以教研室为单位制定每一门课程的《课程标准》，报教务处审核备案，并按专业汇编成册，于开课向学生公布。《课程标准》的内容包括：课程性质、课程目标、设计思路、先修和后续课程、课程内容与教学活动设计、课程评价、学习领域的实施建议等。考核由教务处统一组织，各系部、教研室组织课程任课教师严格按照《课程标准》进行实施。

2、监督机制。学院建立了教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，主要通过教学检查方式进行，包括教师评学、学生评

教、教师听课、学生信息员评价等工作。定期开展公开课、示范课等教研活动，提高教师教研水平。同时与企业建立实践教学环节督导制度，为每一个实习学生配备校内校外实习指导教师，互相沟通交流，实行实训巡查制度，提高实习效果。


3. 反馈机制

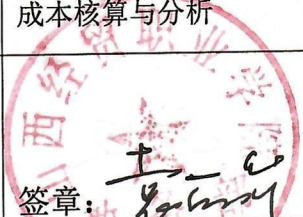

学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业建设委员会利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。


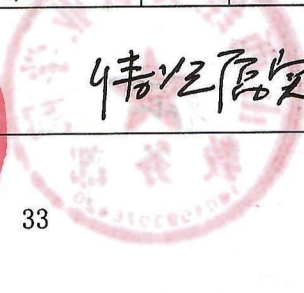

九、毕业要求





序号	项 目	具体内容
1	课程要求	全部考核通过,修满专业人才培养方案所规定的课程、学时、学分。
2	证书要求	参加与专业相应的职业技能考核,建议至少考取一项与专业职业能力相对应的职业资格证书或“1+X”职业技能等级证书。
3	认识实习、岗位实习	按要求完成6个月的实习时间并获得合格的实习成绩。
4	毕业论文(设计)答辩	通过

4. 专业主要带头人简介

姓名	张茜	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	本科
		出生年月	1980.11	行政职务	会计教研室主任	双师素质情况	会计师
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		1998.09-2002.07 太原重型机械学院会计专业、科技英语专业 大学本科 双学士学位 2005.09-2008.07 山西大学管理科学与工程专业 硕士学位					
主要从事工作与研究方向		主要从事教学、教研教改工作 研究方向：大数据与会计、会计信息化					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 2 篇；完成院级课题 项。							
获教学科研成果奖共项；其中：国家级项，省部级项。							
目前承担教学科研项目共 1 项；其中：国家级项目项，省部级项目 1 项。							
近三年拥有教学科研经费共万元，年均万元。							
近三年授课（理论教学）共 1080 学时；指导毕业设计共 44 人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	山西省职业院校教师教学能力比赛一等奖	省级、山西省教育厅、2018 年 9 月			第一	
	2	山西省第七届高职高专“双师型”优秀教师	省级、山西省教育厅、山西省工会、2014 年 3 月				
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	我国上市公司资产减值会计研究	山西省教育厅	2011-2012	3 万	主持人	
	2	山西中智科创环保科技有限公司企业内控制度设计	山西省教授协会	2017	5 万	财务管理制度设计	
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	VBSE/财务共享服务业务处理	2022 会计转段 /21 会计 4	108	64	考查	2023.7-2023.9
	2	成本核算与管理	2022 会计 2、3 班	94	96	考查	2023.2-2023.7
教学管理部门审核意见		<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> 签章：  情况属实 </div>					

姓名	雷灵变	性别	女	专业技术职务	讲师	学历	本科
		出生年月	1974.4	行政职务	系主任	双师素质情况	注册会计师、会计师
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		1996.7 山西财经学院会计学、学士学位 2008.6 山西大学管理科学与工程、硕士学位					
主要从事工作与研究方向		会计、财务管理					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 1 篇；完成院级课题 1 项。							
获教学科研成果奖共项；其中：国家级项，省部级项。							
目前承担教学科研项目共 2 项；其中：国家级项目 1 项，省部级项目 1 项。							
近三年拥有教学科研经费共万元，年均万元。							
近三年授课（理论教学）共 960 学时；指导毕业设计共人 36 次。							
最具代表性的教学科研项目成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	山西省职业院校教师教学能力比赛三等奖	省级、山西省教育厅、2019 年 8 月			第二	
	2	《成本核算与分析》省级精品在线培育课程	省级、山西省教育厅、2021 年 11 月			课程负责人	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	职业教师数字化转型发展新生态研究	中华职业教育社	2023. 6-2023. 5. 12		参与资料收集及部分内容撰写	
	2	职业教育高质量发展背景下大数据与会计专业高本贯通一体化人才培养体系研究	山西省中华职业教育社	2023. 5-2024. 05		参与资料收集及部分内容撰写	
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	财务会计基础	22 级会计 1.2 班	96	128	专业基础课	2022. 9-2023. 3. 1
	2	成本核算与分析	22 及财务管理 1.2 班	62	48	专业核心课	2023. 1-2023. 3. 7
	3	成本核算与分析	22 级会计 1 班	46	48	专业核心课	2023. 1-2023. 3. 7
教学管理部门审核意见		  签章：					

姓名	张瑞	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	硕士研究生
		出生年月	1982.7	行政职务	财会系副主任	双师素质情况	会计师
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		2008.6 山西财经大学 会计学专业 硕士研究生					
主要从事工作与研究方向		财务分析, 审计					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 4 篇; 完成院级课题项。							
获教学科研成果奖共项; 其中: 国家级项, 省部级项。							
目前承担教学科研项目共项; 其中: 国家级项目项, 省部级项目项。							
近三年拥有教学科研经费共万元, 年均万元。							
近三年授课(理论教学)共 1240 学时; 指导毕业设计共 38 人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	山西省职业院校教师教学能力比赛三等奖	省级、山西省教育厅、2019 年 8 月			第三	
	2						
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	职业教育高质量发展背景下大数据与会计专业高本贯通一体化人才培养体系研究	山西省中华职业教育社	2023.05-2023.05		主持人	
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	审计大数据管理	大数据与会计专业	50	24	专业课	2022.3-6
	2	审计理论与应用二	大数据与会计(高本贯通)专业	39	48	专业课	2023.3-6
	3	大数据财务分析	大数据与会计专业	46	48	专业课	2023.3-6
	4	财务报表解读	工企、电商专业	50	32	专业课	2022.3.6
教学管理部门审核意见	  签章:  情况属实						

姓名	卢新宇	性别	男	专业技术职务	副教授	学历	硕士
		出生年月	1976.11	行政职务	无	双师素质情况	是
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		2009年7月1日，取得山西财经大学会计学专业硕士学位、研究生学历。					
主要从事工作与研究方向		主要从事企业财务会计的相关教学、教研教改工作 研究方向：财务会计与财务管理					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共8篇；出版专著（译著等）1部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共1471学时；指导毕业设计共44人次。							
最具代表性的教学科研成果和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	论文：增值税会计处理层次性解析——以“营改增”后建筑业一般纳税人为例	北大中文核心期刊，《财会通讯》，2018年1月			独撰	
	2	专著《建筑业增值税会计核算与纳税申报层次解析》	北京理工大学出版社，2018年6月			独著	
	3	教材《财务会计实务》	高等职业教育“十二五”创新型规划教材，北京理工大学出版社，2013年1月			副主编	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	增值税、所得税税收优惠政策与纳税筹划课程培训	晋中市公路局	2023年5月		主讲	
	2						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	企业财务会计（一）	专科	101	128	考试	2022年
	2	企业财务会计（二）	专科	98	128	考试	2022年
	3	财务共享综合实训	专科	50	32	考查	2023年
	4	企业会计实训	专科	55	48	考查	2023年
教学管理部门审核意见		 签章：   					

5. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	所学专业	学历、学位情况	职称	双师素质情况（职业资格证书及等级）	拟任课程	专职 / 兼职	现工作单位（兼职教师填写）
1	杨云章	男	57	会计	大学、学士	副教授	会计师	会计综合实训	专职	院财务处
2	李爱平	女	57	会计	大学、学士	副教授	会计师	企业经济业务核算	专职	
3	李其	女	53	会计	大学、学士	高级讲师	会计师	会计综合实训	专职	院财务处
4	景文利	女	53	会计	大学、学士	高级讲师	会计师	财务管理	专职	
5	赵刚	男	48	金融	大学、硕士	副教授	律师、注册资产评估师	财政与金融	专职	
6	苑莉	女	43	会计	大学、硕士	副教授	会计师	审计理论与实务	专职	
7	张荣	女	46	会计	研究生、硕士	副教授	会计师	审计理论与实务	专职	
8	王春青	男	52	会计	大学、学士	会计师	会计师	纳税筹划	专职	
9	刘智远	男	49	会计	大学、学士	讲师		会计信息化	专职	
10	王文俐	女	44	税务	大学、硕士	讲师	会计师	财务管理 税费计算与申报	专职	
11	张泽岗	男	44	统计	研究生、硕士	讲师		统计学 统计数据 分析	专职	
12	李霞	女	49	会计	研究生、硕士	讲师		会计综合实训	专职	
13	崔艳波	女	45	会计	大学、硕士	讲师		成本核算与分析	专职	
14	张娜	女	41	会计	大学、硕士	讲师		成本核算与分析	专职	

15	谢月丹	女	41	税务	研究生、硕士	讲师		财务管理 税费计算 与申报	专职	
16	李刚	女	35	税务	研究生、硕士	讲师		财务管理 税费计算 与申报	专职	
17	刘星星	女	38	税务	研究生、硕士	讲师	会计师	税费计算 与申报	专职	
18	魏亮亮	男	34	统计	研究生、硕士	讲师		统计学 统计数据 分析	专职	
19	杨海燕	女	34	会计	研究生、硕士	讲师	会计从业 资格	财务管理	专职	
20	白艳红	女	39	会计	研究生、硕士	讲师	注册会计 师	财务管理 纳税筹划	专职	
21	樊林芬	女	32	会计	研究生、硕士	讲师	会计师	财务会计 基础	专职	
22	檀礼莲	女	32	审计	研究生、硕士	讲师	注册会计 师	会计信息 化供应链 管理	专职	
23	王霏	女	33	金融	研究生、硕士	助教	经济师	金融管理	专职	
24	韩爱琴	女	51	会计	专科	高级会 计师	财务总监	纳税申报 实训 顶岗实习	兼职	山西荣鼎 赢企业管 理咨询公 司
25	李艳	女	47	税务	大学、学士	税务师	董事长	纳税筹划	兼职	山西税源 财税法大 数据集团 有限公司
26	董晓红	女	45	审计	大学、学士	高级会 计师	事业部总 经理	审计	兼职	大华会计 师事务所 (特殊普 通合伙)山 西分所

6. 主要课程开设情况表

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	财务会计基础	64	4	张茜、樊林芬	第一学期
2	企业财务会计	128	5	雷灵变、张茜	第二、三学期
3	税收基础	48	4	王文俐、白艳红	第一学期
4	税费计算与申报	48	4	刘星星、谢月丹	第三学期
5	成本核算与分析	48	4	崔艳波、李霞	第二学期
6	财税大数据基础	48	4	刘星星、谢月丹	第四学期
7	税收风险管理	64	4	王文俐、白艳红	第四学期
8	管理会计基础	48	4	王文俐、李刚	第四学期
9	云财税实训	48	4	王文俐、白艳红	第五学期
10	纳税申报实训	32	2	刘星星、谢月丹	第五学期
11	财政与金融政策分析	64	4	赵刚	第三学期
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

7. 专业办学条件情况表

专业开办经费金额（元）		100万	专业开办经费来源		自筹		
本专业专任教师人数	27人	副高及以上职称人数	12人	校内兼职教师数	3人	校外兼职教师数	3人
可用于新专业的教学图书（万册）	5万	可用于该专业的仪器设备数	470 (台/件)		教学实验设备总价值 (万元)	306	
其它教学资源情况	与我院大数据与会计专业、大数据与财务管理专业公用校内实训室和实训教学资源。						
主要专业仪器设备装备情况	序号	专业仪器设备名称	型号规格	台(件)	购入时间		
	1	基础会计实训教学平台软件	网中网 V6.3	1	2019-12		
	2	财务分岗实训教学平台软件	网中网 V6.3	1	2019-12		
	3	纳税申报实训软件	网中网 V6.3	1	2019-12		
	4	鼎信诺审计软件	鼎信诺	1	2021-12		
	5	虚拟社会环境 VBSE 软件	新道 VBSE 财务实践教学平台 V2.0	1	2017-3		
	6	税友实训软件	衡信税务实训平台软件 V3.5	1	2017-3		
	7	财务共享业务处理	网中网	1	2020-12		
	8	用友软件	U8-10.1	1	2015-12		
	9	税务综合实训	科云公司税务技能竞赛平台	1	2020-10		
	序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目		
	1	会计电算化实训室		校内	会计信息化 供应链管理		
	2	会计综合处理实训室		校内	VBSE 会计综合实训、 纳税申报实训		

3	ERP 沙盘实训室		校内	ERP 沙盘实训、会计手工实训
4	审计综合实训室		校内	审计综合实训、会计信息化实训
5	财务共享业务处理实训室		校内	财务共享业务、大数据财务分析
6	山西荣鼎瀛商务秘书有限公司实训基地	山西荣鼎瀛商务秘书服务有限公司	校外	顶岗实习 财税代理
7	山西博康财税服务有限公司实训基地	山西博康财税服务有限公司	校外	顶岗实习 财税代理
8	太原珍穗税务服务有限公司实训基地	太原珍穗税务服务有限公司	校外	顶岗实习 财税代理
9	山西利鸿会计师事务所实训基地	山西利鸿会计师事务所	校外	顶岗实习 审计实训
10	大华会计师事务所山西分所实训基地	大华会计师事务所山西分所	校外	顶岗实习 审计实训
11	山西中联智昊会计师事务所实训基地	山西中联智昊会计师事务所	校外	顶岗实习 审计实训
12	山西中税信税务师事务所实训基地	山西中税信税务师事务所	校外	顶岗实习 审计实训
13	山西启业猫财税服务有限公司实训基地	山西启业猫财税服务有限公司	校外	顶岗实习 审计实训
14	太原智库空间创业基地有限公司实训基地	太原智库空间创业基地有限公司实训基地	校外	顶岗实习 审计实训

8. 申请增设专业建设规划

一、指导思想

财税大数据应用专业建设的指导思想是服务山西地方经济、不断满足社会需求、通过“校企合作、产教融合”的方式，面向企事业单位、税务中介机构和国家税务机关的税务专业人员职业群，能够从事税务会计、税务管理、税务服务、税务咨询、纳税筹划等工作的高素质技术技能人才。

二、基本思路

财税大数据应用专业人才培养应抓住产业升级和经济结构调整时机，适应数字经济时代财税行业对技术技能人才的需求，以促进就业为导向，确定培养目标，创新人才培养模式。积极开展“智能财税”信息技术背景下的财会类职业技术培训和素质提升培训，开展技能鉴定支持，积极为山西各类社会组织提供科技服务、咨询服务和信息服务，为服务经济社会发展提供财税人才和智力支撑。

三、专业建设目标

（一）专业建设定位

随着数字经济的发展，数字经济时代对智能财税人才的需求，以及新版职业教育专业目录的调整，税务专业调整为财税大数据应用专业。高职教育中财税大数据应用专业的人才培养应不同于普通高等院校的税务专业，高职院校财税大数据应用专业应适应新时代职业岗位(群)的需要，在分析产业发展趋势和行业企业人才需求的基础上，确定培养目标，向数字经济时代智能财税人才培养方向转变。

（二）专业建设总目标

深化人才培养模式，主动适应我省经济发展的需要，践行“岗、课、赛、证融通”的人才培养理念，围绕财税结合、智能财税的人才培养，积极进行专业内涵建设。根据数字经济的发展趋势和会计岗位的任职要求，改革课程体系，使整个课程体系和教学内容为岗位技能服务，强化大数据应用能力的培养，提升解决企业财税问题的能力，培养学生可持续发展的理念和能力。建设高素质师资队伍，形成优秀专业教学团队，建设一支既有深厚的专业理论功底、又有丰富经验的高素质“双师型”教师队伍，促进财税大数据应用专业人才培养质量和办学水平的全面提高。

（三）人才培养具体目标

财税大数据应用专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有家国情怀、服务地

方、尊重劳动、崇尚技能、追求卓越的精神，具有良好的人文素养、依法纳税意识和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，适应大数据、人工智能、云计算、区块链等现代化信息技术快速发展需要，掌握涉税会计核算、智能化纳税申报、税务咨询、税务筹划、财税公司大数据运营等技术技能，面向税务、会计等领域，服务企事业单位、涉税专业服务机构和国家税务机关中智能纳税、业务财务、纳税筹划、税控风险管理，大数据运营等岗位工作的高素质技术技能人才。

四、保障措施

（一）师资队伍

专任教师 38 人，双肩挑教师 10 人，其中，省级双师型教学名师 1 人，省级双师型优秀教师 6 人，山西省会计领军人才 1 人；高级职称 12 人，中级职称 26 人，硕士研究生 29 人，具有注册会计师、注册评估师、律师、会计师等双师资格的双师型教师 33 人。专职教师全部为中青年富有教学经验的合格教师，能够满足财税大数据应用专业的教学需求。

（二）教学设施

为了加强学生实践技能的培养，对接职业面向，本专业建设了 ERP 实训室、财会手工实训室、财务管理综合实训室、会计综合实训室、会计信息化实训室、审计综合实训室、财务共享实训室等九个专业实训室。实训室配备了多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网、智慧黑板等硬件装备，安装了 VBSE 会计综合实训软件、U8-10.1 会计信息化软件、管理会计实训软件、税友纳税申报软件、网中网的财务会计技能实训软件、财务共享服务、鼎信诺审计综合实训等专业软件。满足财务会计基础、企业财务会计、会计数智化应用、纳税申报实训、ERP 沙盘实训、管理会计实训、虚拟商业社会环境财务实践综合实训、财务共享服务和审计综合实训等专业课程的实训，通过实训室内专业软件技能实训，提高学生的实操能力，实现与职业岗位的对接。

财会系已建成了以山西省注册会计师协会为依托的全省 300 多家会计师事务所建立了实习合作关系；与山西启业猫财税服务有限公司、国金证券太原分公司、山西中税信税务师事务所、太原智库空间创业基地有限公司”签订了校企共育、产教融合的合作协议；与用友新道科技有限公司、厦门网中网软件有限公司、税友软件公司等知名企业保持着长期稳定的合作关系。满足实习实训的要求，真正体现“工学结合”。这些专业的人才培养基地为财税大数据应用专业的开设提供了良好的校外实习保障。

（三）教学资源

教材选择最新版高职高专财税大数据应用专业教材。对于与 1+X 证书相关的课程选用专用考试教材，目前现有的专业以建成 5 门院级精品资源共享课程，可以实现课程资源共享。

（四）教学方法

以高技术技能型财税大数据应用初级人才培养为目标，改革传统的教学方法和人才培养模式，将理论学习与实训相结合，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（五）学习评价

考核要求从职业岗位素能要求出发，围绕课程整合和教学设计形成的不同学习项目和模块单元，制定相应的考核内容、考核办法和评价标准，构建过程性评价与任务完成业绩性评价相结合、理论考核与实践考核相结合、学校考核与企业考核相结合的多元化、综合性考核评价机制，建立以职业素质能力为导向的新型考核体系。

（六）质量管理


注重教学质量管理，促使教学效果达到课程目标的要求，对教学过程和效果进行指导和控制。完善教学质量管理检查和评价，进行教学质量分析，依据分析结果，实施改进措施。通过教学质量管理，培养出合格的智能财税专业人才。

2023年7月18日，我系召开了“财税大数据应用专业论证会”，与会专家对我院开设财税大数据应用专业从专业发展前景、人才需求分析报告、人才培养方案、课程体系设置、实习实训条件、师资情况等进行了详细论证与反馈，对相关问题提出了许多可行的建议和解决方案。

经过论证，专家组一致认为财税大数据应用专业建设的背景分析和人才需求调研充分，专业定位合理，立足于财会系专业优势和实践教学的发展要求，整体框架符合省教育厅相关文件要求，思路清晰，目标明确，特色突出，具备了较好的建设理论基础和较强的可操作性。财税大数据应用专业学生就业岗位符合市场需求，人才培养目标定位准确，人才培养规格符合用人单位实际会计人才规格要求，职业岗位能力与典型工作任务归纳完整，在课程建设方面能够践行“岗、课、赛、证融通”的人才培养理念，符合数字经济的发展趋势和财税大数据岗位的任职要求。财会系还拥有一支职称结构合理，教学实力强的双师型教学团队，以及先进的校内实训室和校外实习基地，为财税大数据应用专业的开设提供了良好的保障。

综上所述，我院已具备申办财税大数据应用专业的各项条件，我们将秉承服务地方经济、满足社会需求的理念，培养出优秀的财税大数据人才。

姓名	专业领域	所在单位	行政和专业职务	联系电话	签名
苑莉	会计、审计	山西经贸职业学院	系主任 副教授	18935131072	苑莉
赵爱萍	会计	山西财政税务专科学校	副院长 副教授	18734863899	赵爱萍
薛保菊	信息技术	山西水利职业技术学院	系主任 副教授	18636801076	薛保菊
李艳	财税大数据	山西税源财税法大数据集团有限公司董事长	中级职称（税务师）	13935144111	李艳
韩晓燕	审计、税务	大华会计师事务所（特殊普通合伙）山西分所	副总经理	13934166381	韩晓燕

<p>校内专业设置 评议专家组织 审议意见</p>	<p>申报专业立足学院历史品牌专业群建设，具有一定的建设基础，双师教学团队具备，专业实验、实训场地和设备较为先进，满足开设专业的需求。课程体系也具有自身特色和专业提升培养所，建议申报。</p> <p style="text-align: right;">(主任签字)</p> <p style="text-align: right;"></p> <p style="text-align: right;">年月日 2023.9.12</p>
<p>学校意见</p>	<p>同意专业设置。</p> <p style="text-align: right;">(公章)</p> <p style="text-align: right;"></p> <p style="text-align: right;">年月日 2023.9.13</p>
<p>省级高职专业 设置指导专家 组织意见</p>	<p>专家签名:</p> <p style="text-align: right;">年月日</p>

山西经贸职业学院

财税大数据应用人才需求调研报告

一、人才需求调研的背景

财税大数据应用专业主要培养大数据背景下面向企事业单位的税务会计、财务会计、税务咨询、税务顾问等岗位，社会中介机构（会计师事务所、税务师事务所）的税务代理、税务师助理、助理税务审计、税务筹划咨询等岗位服务的专门财税人才，以满足行业发展的较大需求。

根据智研咨询发布的《2021-2027 年中国财税信息化产业发展态势及投资决策建议报告》指出：2019 年我国财税信息化市场规模为 325.7 亿元，2020 年我国财税信息化市场规模增长至 575.1 亿元，2019 年以来我国财税信息化市场规模复合增长率为 12.04%，由此可见财税信息化产业发展极其迅速，而相关人才的缺口也是非常之大。

数字化时代，税收征管环境发生了巨大的变化。“互联网+税务”、“区块链+税务”、“人工智能（AI）”、“以数治税”等概念的提出，使财务人员职业发展面临了巨大的挑战，财税人员当前面临三大挑战：以数治税要求财务人员提高涉税风险应对能力、重复机械劳动易被取代、数字化时代要求财务人员转变传统职业定位。

二、调研目的

为了准确把握财税大数据应用专业培养定位和发展方

向，主动适应区域经济社会发展需要，培养数量充足、结构合理的高技能人才开展此次调研，同时为专业设置、人才培养方案的设置、教学运行等工作提供必要的依据。

三、调研范围、对象、方法

本次调研，主要针对本土中小企业、中介服务类企业、开设财税大数据应用专业的高职院校，通过实地考察、问卷调查、个人访谈、团体访谈、电话访谈、网站查阅、毕业生追踪调查等方法对中小企业专家、企业管理部门相关人员、开设财税大数据应用专业院校部门负责人、本专业毕业生展开调研。

四、调研结果

（一）各个行业发展对财税人才需求的变化

近年来，传统财税服务政策体系逐步向互联网、数字化政策体系转型，加快了中小企业财税管理需求升级，也加速了中小微财税企服机构行业的优胜劣汰、升级洗牌。因此，我们有理由相信，在新的时代背景和趋势下，国家各个行业的发展必然会带动财税人才的需求变化。

1. 全国财税人才需求分析

目前来看，我国财税服务行业市场渗透率较低，市场空间还有很大部分没得到充分挖掘，另外，在供给端，从业人员素质和税务软件体系也有待加强。另一方面，随着我国税收制度改革不断深化、税收法律法规的不断健全，未来我

国企业将面临更加复杂的税收环境，我国企业财税服务委托占比将逐渐提高，财税服务市场规模将进一步扩大。

税务服务行业主体数量持续增长，同时，数字经济发展不断深入，近年来全球经济下行压力加剧，以新基建带动数字化转型，成为中国应对经济下行压力并实现经济结构转型的重要抓手。作为数字化转型的重要环节，企业服务有望在新基建的浪潮下迎来发展新机遇。财税服务行业受互联网化、数字化的影响，加上资本刺激，进入快速发展期。在税务领域，以“互联网+税务”为主旨的智慧税务建设也在持续推进。利用大数据与云平台，创新办税服务，探索智慧服务新模式已成为各地政府税务部门的新常态，企业与税务系统通过人工智能技术实现互联，网上办税已成为必然趋势。

据不完全统计，我国目前仅 15%左右的税务服务企业通过税务中介机构代办纳税事宜。从目前税务师事务所和执业注册税务师的数量规模与我国经济发展现状及发展趋势来看，我国专业税务服务机构数量规模不能满足我国经济发展现状。我国税务服务行业市场渗透率较低，市场空间还有很大部分没得到充分挖掘，另外，在供给端，从业人员素质和税务软件体系也不有待加强。另一方面，随着我国税收制度改革不断深化、税收法律法规的不断健全，未来我国企业将面临更加复杂的税收环境，我国企业财税服务委托占比将逐渐提高，财税服务市场规模将进一步扩大。

2. 财税发展现状和发展规划

伴随着中小企业对财务工作规范化意识的不断提高和当今 IT 技术的快速发展，传统的中小企业财税服务市场开始向规划化、信息化、综合化转变，众多能为中小企业提供跨地域、全方位、综合性的财税服务公司不断出现。据工信部数据，2022 年我国中小微企业数量已经超过了 5200 万户，然而作为中国市场经济的重要组成部分，大部分中小企业在财税管理上却始终疲于应对。目前，国内大部分中小企业的财务管理多数还是分散式、封闭性手工作业，普遍存在资源投入有限、专业人员储备不足、信息化工具缺乏、整体合规意识淡薄等问题。基于中小企业财税管理中的种种痛点，财税服务机构应运而生。很多中小企业一般会与财税服务机构合作，将公司整体的财务外包给第三方财税服务公司代为管理，让它们处理简单的保税、做账等业务。因此，财税服务企业遍地开花，进入了快速发展的阶段。

（二）企业对财税人才需求情况分析

1. 企业对财税人员岗位需求

财税专业的毕业生主要集中在中型、小型企业，中小型企业所占比重达到 90%左右，大型企业仅占 10%。财税大数据专业毕业生的首次就业方向主要有两大类：企北财税（税务方向）、税务师（税务代理、税收筹划）。

2. 企业对财税人员任职要求

从此次调查的结果来看，企业对财税人员的任职基本要求主要体现在学历、工作经验、资格证书以及办公软件和财务软件的使用方面。此次网络调查数据如下：

项目	工作要求	企业数量	百分比
1	要求大专及以上学历	52	86.67
2	要求至少一年工作经验	47	78.33
3	要求至少有初级财税职称	38	63.33
4	要求会办公软件或财务软件	60	100.00

由此可以看出：

1) 大专及以上学历是大部分企业对财税从业人员的最低要求

本次针对企业的学历需求调查结果显示，用人单位在人才的使用上逐步趋于理智，较为务实。中小企业对大专人才的需求成为这类企业人才需求的主体，从网络调查结果上看，有 86.67% 的企业要求学生必须具有大专及以上学历。在问卷调查中，83% 的被调查企业要求企业财税人员要有大专及以上学历，由此可以看得出来，高职高专的财税专业毕业生正好符合这一需求。

2) 企业更加注重财税从业人员的实操能力和软件的运用程度

此次网络调查和公司访谈中发现企业在招聘财税人员时，学历不再是唯一的准绳，公司更为看重应聘者的工作经

验。问卷调查中则有 80%的企业认为工作实习经历是大学生应聘成功的关键因素，而且同等条件下，拥有实际工作经验和资格证书者有更大的成功机会。工作实习经历包括实务工作和理论工作，各企业需要的财税人员大多是一些核算工作，侧重的是实务，所以对于财税人员，企业更青睐于有工作经验的人员，一进公司就能马上投入工作，免去了公司的培训成本。网络调查和问卷调查的数据显示，有接近八成的企业要求企业财税人员有至少一年的财税工作经验。

动手操作方面，此次网络调查的所有企业都要求其应聘者会使用必要的办公软件和相应的财务软件(如用友、金蝶、管家婆等)。问卷调查中，该比例为 98%。计算机现已广泛的运用到财务系统的账务处理等方面，它将使广大财税人员从单调、繁杂的记、算、报账等工作中解脱出来，提高了经济效率，从而使财税人员腾出更多的时间开展分析预算、统筹等工作，同时，也避免了许多差错，其优越性不言而喻。

3. 企业对财税专业人才知识的要求

随着经济的下行趋势日渐明显，各类企业的经营成本逐步加大，企业对专业人才的要求也越来越高。对人才的知识结构，能力要求，素质要求等都提出了相当高的要求。

此次调查企业普遍认为财税人员要有较为扎实的财务基础知识和专业知识。

问卷调查中 79%的被调查企业反映：目前财会专业毕业

生在实际岗位中突出的问题是技术知识不扎实、所学专业知识与实际的工作需要脱节和实践能力薄弱，他们要重点加强行业法律法规和专业知识的掌握。因此财税人员要掌握财税专业知识，税费计算与申报能力、发票管理、成本构成控制知识、审计知识、法律方面的法律制度和政策，并能理论联系实际，从实践中不断提高，要熟悉企业的具体实际，了解财务管理的规章制度和企业有关规定。

同时，财税人员还应该具有一定的知识面。财税需要很广的知识面，需要法律、经济、政治、市场、管理等多方面的知识。企业认为光有财务、财税专业知识已经远远不够了，只有涉及广泛才可能从账本里解放出来，成为企业所需要的人才。一名合格的财税人员，对于财务财税工作相关的知识，技能和相关的学科如经济学、税收、营销、管理、法律等也应相当熟悉。调查中企业一致认为财税人员应是综合性的人才，他需要掌握财税信息系统的特性，及时吸收反馈。

4. 企业对财税专业人才业务素质和能力的要求

从此次调研的企业和从业人员以及访谈的结果来看，企业在从业人员能力和素质方面比较看重沟通能力、责任心、学习能力以及团队协作等方面。此次网络调研的数据结果如下：

项目	工作要求	企业数量	百分比
1	沟通能力和协调能力	52	86.67%
2	团队合作	34	56.67%
3	学习能力	37	61.67%
4	责任心、工作认真	39	65.00%

具体分析：

1) 较强的动手操作能力

大多企业认为财税是一门技术性和实务性很强的工作，因而他们更看重的是应聘者的经验和实际操作能力。此次所有的调查企业都强调了学生们的实操能力，他们希望学生进入企业后就可以顺利顶岗，进入到角色中。这不仅要求学生要有一定的专业理论功底，而且要求学生基本工作要会独立操作，不需要经过较长时间的培训。

2) 较强的沟通和协调的能力

此次网络调查中有 86.67%的企业强调，应聘者需要具有一定的沟通能力。问卷调查中有接近 82%的企业要求财会人员要具有良好的共同能力和语言表达能力。一个企业的财会部门掌握着它的经济命脉，财会人员的一个重要任务是在经济工作的重要关口当好领导的参谋，因此财会人员必须具备较强的社交能力，不仅要同本单位人员交往，而且要与银行、税务、审计等部门进行广泛的联系。作为一名合格的从事财税或审计工作的人员，企业认为还需要具备很强的平衡协

调能力，这种能力直接关系到其工作成果的好坏，直接影响到其生存发展的机会和可能。

3) 学习的能力

现代社会的特点之一便在于知识更新换代的速度快，财税工作的服务对象、核算原则、财税信息内涵都发生了很大的变化。要适应这一特点，财务财税人员必须不断地学习和掌握现代经济学科分析方法和思维方式，改进自己的知识结构，丰富自己的头脑，更新自身思想观念。

4) 团队精神和敬业精神

从调查和访谈的结果看，企业比较注重财税从业人员的团队精神和敬业精神。问卷调查中 81%的企业要求其财会人员应该具备敬业精神、责任心和团队精神。随着经济的发展，社会经济关系日益复杂多变，社会分工也越来越精细化，客观上使得具有专业管理职能的财会工作，要取得成绩就更加离不开领导支持、部门配合、同事协作。团队精神俨然已成为人才评价的重要标准，组织发展的核心动力。正确认识与着力营造团队精神，不仅是建设高素质干部职工队伍的根本保证，也是促进组织目标又好又快实现的内在必然要求。爱岗敬业是财税职业道德的基础，表现为对事业的责任心，促成员工热忱地、自觉地投入工作。敬业精神就是在工作认真踏实、恪尽职守、精益求精的工作态度；具有积极向上的劳动态度和艰苦奋斗精神；保持高昂的工作热情和务实苦干精

神。

通过此次调研可以看出：随着我国财税的发展、企事业单位对财税人员学历、能力要求的提高，为财税大数据专业的高端技能型专门人才提供了广阔的发展空间，随着我国税收制度改革不断深化、税收法律法规的不断健全，未来我国企业将面临更加复杂的税收环境，我国企业财税服务委托占比将逐渐提高，财税服务市场规模将进一步扩大，为财税信息管理专业毕业生提供更多的就业机会。

山西经贸职业学院

教学实践基地共建协议书

甲方：山西经贸职业学院

乙方：太原智库空间创业基地有限公司

山西经贸职业学院是一所由国家教育部和山西省人民政府设立的包括财经商贸、经济管理、计算机技术和建筑工程等多种学科的高等职业学院，是山西省职业教育、成人教育的先进单位。为了提高职业教育人才培养质量，推动产教融合、科教融汇，培养具有较高专业实践能力的复合型技术技能人才，为山西经济与社会发展服务。甲乙双方本着“互相协作、各施所长、互补所需”的精神，建立教学实践基地合作共建关系，以期达到“资源共享、优势互补、合作双赢”的效果。经甲、乙双方友好协商，达成如下协议：

一、甲乙双方合作在乙方建立财税大数据应用、财富管理专业教学实践基地。

二、甲乙双方合作建立教学实践基地的期限为：2023年1月1日至2028年1月1日。

三、甲方权利和义务

1. 优先为乙方提供有关专业的最新信息、技术咨询和开展技术协作。
2. 为乙方培训管理人员、专业技术人员提供服务。
3. 聘请乙方有关部门负责人或者专家作为甲方行业导师或者专业建设委员会委员，听取乙方对学校专业建设和课程设置的建



议。

4. 做好学生实习及实践基地建设的有关工作：

(1) 制订专业有关实习计划和实习大纲，指派较好的实习指导教师；实习前 1 至 2 个月与乙方共同商定专业实习实施计划，并认真组织施行。

(2) 加强学生政治思想教育和安全教育。

(3) 教育学生遵守乙方的保密制度和其他有关规章制度。

5. 根据乙方的需求，在优秀学生中为乙方培养专业技术人员。同时，也可根据乙方短期用工需求提供人力资源。

四、乙方权利和义务

1. 在国家高校毕业生就业政策许可范围内，可在每年新招的学生中，与甲方和学生协商，选择定单培养对象，并与甲方签订定单培养协议；或在征求毕业生本人意见后，可在甲方的毕业生中优先选用、或者择优选乙方所需的专业技术人员。

2. 在学生有关实习的过程中，为实习学生提供专业实习岗位，负责对学生进行岗位安全教育，并委派有经验的技术人员作为实习指导老师指导学生实习。

3. 为实习学生提供必要的实习用品和办公条件，以及实习必需的技术资料。

4. 为实习学生的就餐、休息(住宿)等活动提供必要条件。

5. 为学生实习、教学参观提供便利条件。

6. 学生实习实训结束后，为实习实训学生出具书面鉴定材料。

7. 学生毕业实习期满，乙方根据岗位需求情况，通过双向选择，从中挑选适合本单位工作岗位的毕业生并同其签订就业协议书。同



时，也可根据乙方短期用工需求同毕业生签订短期聘用协议。

8. 学生在岗位实习期间，乙方可结合本单位实际情况和有关规定，按照实习学生工作实绩，可给予实习学生适当报酬或者补贴。

五、在本协议签订生效后，甲方在乙方举办“山西经贸职业学院教学实践基地”挂牌仪式。具体时间由甲乙双方商定。

六、实习实训时间按照甲方有关专业教学计划与乙方提前 2-3 个月协商确定。

七、在本协议第二条约定期限到达前一个月，如有需要，甲方经与乙方协商，双方续签有关协议。

八、为认真履行协议条款，双方组成教学实践基地共建领导小组，由双方领导、技术人员和教师组成，甲方任组长，乙方任副组长，定期研究有关协作事宜。。

九、本协议中涉及的“实习”包含：认识实习和岗位实习。

十、本协议未尽事宜，由甲、乙双方协商解决。

十一、本协议一式肆份、双方各执贰份，具有同等法律效力。

十二、本协议自甲、乙双方签章之日起生效。

甲方：山西经贸职业学院
(盖章)

法定代表人：

委托代理人：曾庆波

2023 年 1 月 1 日

乙方：太原智库空间创业
基地有限公司 (盖章)

法定代表人：

委托代理人：艳辛月

2023 年 1 月 1 日

山西经贸职业学院

教学实践基地共建协议书

甲方：山西经贸职业学院

乙方：山西中税信税务师事务所

山西经贸职业学院是一所由国家教育部和山西省人民政府设立的包括财经商贸、经济管理、计算机技术和建筑工程等多种学科的高等职业学院，是山西省职业教育、成人教育的先进单位。为了提高职业教育人才培养质量，推动产教融合、科教融汇，培养具有较高专业实践能力的复合型技术技能人才，为山西经济与社会发展服务。甲乙双方本着“互相协作、各施所长、互补所需”的精神，建立教学实践基地合作共建关系，以期达到“资源共享、优势互补、合作双赢”的效果。经甲、乙双方友好协商，达成如下协议：

一、甲乙双方合作在乙方建立财税大数据应用、财富管理专业教学实践基地。

二、甲乙双方合作建立教学实践基地的期限为：2023年1月1日至2028年1月1日。

三、甲方权利和义务

1. 优先为乙方提供有关专业的最新信息、技术咨询和开展技术协作。
2. 为乙方培训管理人员、专业技术人员提供服务。
3. 聘请乙方有关部门负责人或者专家作为甲方行业导师或者专业建设委员会委员，听取乙方对学校专业建设和课程设置的建

议。

4. 做好学生实习及实践基地建设的有关工作：

(1) 制订专业有关实习计划和实习大纲，指派较好的实习指导教师；实习前 1 至 2 个月与乙方共同商定专业实习实施计划，并认真组织实施。

(2) 加强学生政治思想教育和安全教育。

(3) 教育学生遵守乙方的保密制度和其他有关规章制度。

5. 根据乙方的需求，在优秀学生中为乙方培养专业技术人员。同时，也可根据乙方短期用工需求提供人力资源。

四、乙方权利和义务

1. 在国家高校毕业生就业政策许可范围内，可在每年新招的学生中，与甲方和学生协商，选择定单培养对象，并与甲方签订定单培养协议；或在征求毕业生本人意见后，可在甲方的毕业生中优先选用、或者择优选用乙方所需的专业技术人员。

2. 在学生有关实习的过程中，为实习学生提供专业实习岗位，负责对学生进行岗位安全教育，并委派有经验的技术人员作为实习指导老师指导学生实习。

3. 为实习学生提供必要的实习用品和办公条件，以及实习必需的技术资料。

4. 为实习学生的就餐、休息(住宿)等活动提供必要条件。

5. 为学生实习、教学参观提供便利条件。

6. 学生实习实训结束后，为实习实训学生出具书面鉴定材料。

7. 学生毕业实习期满，乙方根据岗位需求情况，通过双向选择，从中挑选适合本单位工作岗位的毕业生并同其签订就业协议书。同



时，也可根据乙方短期用工需求同毕业生签订短期聘用协议。

8. 学生在岗位实习期间，乙方可结合本单位实际情况和有关规定，按照实习学生工作实绩，可给予实习学生适当报酬或者补贴。

五、在本协议签订生效后，甲方在乙方举办“山西经贸职业学院教学实践基地”挂牌仪式。具体时间由甲乙双方商定。

六、实习实训时间按照甲方有关专业教学计划与乙方提前 2-3 个月协商确定。

七、在本协议第二条约定期限到达前一个月，如有需要，甲方经与乙方协商，双方续签有关协议。

八、为认真履行协议条款，双方组成教学实践基地共建领导小组，由双方领导、技术人员和教师组成，甲方任组长，乙方任副组长，定期研究有关协作事宜。。

九、本协议中涉及的“实习”包含：认识实习和岗位实习。

十、本协议未尽事宜，由甲、乙双方协商解决。

十一、本协议一式肆份、双方各执贰份，具有同等法律效力。

十二、本协议自甲、乙双方签章之日起生效。

甲方：山西经贸职业学院



(盖章)

法定代表人：

委托代理人：曾宏变

2023 年 / 月 / 日

乙方：山西中税信税务师事务所

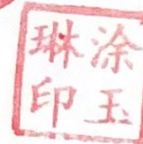


(盖章)

法定代表人：

委托代理人：

2023 年 / 月 / 日



山西经贸职业学院

教学实践基地共建协议书

甲方：山西经贸职业学院

乙方：山西启业猫财税服务有限公司

山西经贸职业学院是一所由国家教育部和山西省人民政府设立包括财经商贸、经济管理、计算机技术和建筑工程等多种学科的高等职业学院，是山西省职业教育、成人教育的先进单位。为了提高职业教育人才培养质量，推动产教融合、科教融汇，培养具有较高专业实践能力的复合型技术技能人才，为山西经济与社会发展服务。甲乙双方本着“互相协作、各施所长、互补所需”的精神，建立教学实践基地合作共建关系，以期达到“资源共享、优势互补、合作双赢”的效果。经甲、乙双方友好协商，达成如下协议：

一、甲乙双方合作在乙方建立财税大数据应用、财富管理专业教学实践基地。

二、甲乙双方合作建立教学实践基地的期限为：2023年1月1日至2028年1月1日。

三、甲方权利和义务

1. 优先为乙方提供有关专业的最新信息、技术咨询和开展技术协作。

2. 为乙方培训管理人员、专业技术人员提供服务。

3. 聘请乙方有关部门负责人或者专家作为甲方行业导师或者

专业建设委员会委员，听取乙方对学校专业建设和课程设置的建议。

4. 做好学生实习及实践基地建设的有关工作：

(1) 制订专业有关实习计划和实习大纲，指派较好的实习指导教师；实习前 1 至 2 个月与乙方共同商定专业实习实施计划，并认真组织施行。

(2) 加强学生政治思想教育和安全教育。

(3) 教育学生遵守乙方的保密制度和其他有关规章制度。

5. 根据乙方的需求，在优秀学生中为乙方培养专业技术人员。同时，也可根据乙方短期用工需求提供人力资源。

四、乙方权利和义务

1. 在国家高校毕业生就业政策许可范围内，可在每年新招的学生中，与甲方和学生协商，选择定单培养对象，并与甲方签订定单培养协议；或在征求毕业生本人意见后，可在甲方的毕业生中优先选用、或者择优选用乙方所需的专业技术人员。

2. 在学生有关实习的过程中，为实习学生提供专业实习岗位，负责对学生进行岗位安全教育，并委派有经验的技术人员作为实习指导老师指导学生实习。

3. 为实习学生提供必要的实习用品和办公条件，以及实习必需的技术资料。

4. 为实习学生的就餐、休息(住宿)等活动提供必要条件。

5. 为学生实习、教学参观提供便利条件。

6. 学生实习实训结束后，为实习实训学生出具书面鉴定材料。

7. 学生毕业实习期满，乙方根据岗位需求情况，通过双向选择，

从中挑选适合本单位工作岗位的毕业生并同其签订就业协议书。同时，也可根据乙方短期用工需求同毕业生签订短期聘用协议。

8. 学生在岗位实习期间，乙方可结合本单位实际情况和有关规定，按照实习学生工作实绩，可给予实习学生适当报酬或者补贴。

五、在本协议签订生效后，甲方在乙方举办“山西经贸职业学院教学实践基地”挂牌仪式。具体时间由甲乙双方商定。

六、实习实训时间按照甲方有关专业教学计划与乙方提前 2-3 个月协商确定。

七、在本协议第二条约定期限到达前一个月，如有需要，甲方经与乙方协商，双方续签有关协议。

八、为认真履行协议条款，双方组成教学实践基地共建领导小组，由双方领导、技术人员和教师组成，甲方任组长，乙方任副组长，定期研究有关协作事宜。。

九、本协议中涉及的“实习”包含：认识实习和岗位实习。

十、本协议未尽事宜，由甲、乙双方协商解决。

十一、本协议一式二份、双方各执一份，具有同等法律效力。

十二、本协议自甲、乙双方签章之日起生效。

甲方：山西经贸职业学院

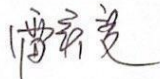
乙方：山西启业猫财税服务有
限公司


(盖章)

(盖章)
法定代表人

法定代表人：

法定代表人

委托代理人： 

委托代理人： 

2023年1月1日

2023年1月1日